

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
28.08.2025р.
протокол №1 (9. п/д)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від 02.09.2025р. № 221-О
Директор
_____Ігор ТКАЧУК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ №13 М.КОВЕЛЯ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2025/2026 навчальний рік**
з українською мовою навчання
з 5 денним робочим тижнем

ЗМІСТ	
Вступ	3-7
Розділ 1. Початкова освіта..... Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 класи) Освітня програма другого циклу початкової освіти - основний (3- 4 класи)	8-37
Розділ 2. Базова середня освіта..... Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 класи) Освітня програма другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-8 класи) Освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (9 клас)	38-92
Розділ 3. Профільна середня освіта.....	93-105
Освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня	
Розділ 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	106-107
Додатки	108-118

ВСТУП

Освітня програма ЛПЦЕЮ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі Ліцей) містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

Головною метою освітньої програми є реалізації права громадян на здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти згідно з вимогами Державних стандартів.

Головними завданнями є:

- ✓ організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
- ✓ створення умов для різнобічного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх фізичного і психічного здоров'я, формування гармонійної особистості;
- ✓ виконання вимог Державних стандартів початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- ✓ організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- ✓ створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, формування світоглядних переконань;
- ✓ забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій здобувачів освіти, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- ✓ виховання громадянина України: повага до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальність перед законом за свої дії, свідоме ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- ✓ виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- ✓ виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- ✓ виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- ✓ формування відповідального ставлення до майна закладу освіти.

Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:

Нормативне забезпечення організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в закладі освіти в 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти

України»; - постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

- **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5-8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

- **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти

• *на рівні початкової освіти:* Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743); Типовими навчальними планами 1-4 класів для ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898)

• *на рівні базової середньої освіти:* у 5 - 8 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235); за освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційний цикл (5-6-ті класи), таблиця 3 наказ Державної служби якості освіти України №01-10/197 від 21.06.2024р.); у 7-8-х класах- за освітньою програмою повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2022 року № 520, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 року за № 778/38114 науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» цикл базового предметного навчання базової середньої освіти, таблиця 2);

у 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); Програма всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентісного підходу в науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», додаток 3 до наказу МОН України від 03.02.2021 року №140)

• *на рівні профільної загальної середньої освіти:* у 10-11—х класах -Типової освітньої програми , затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 р. № 890, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 408 та викладеної у новій редакції. (додатки 1. 2, 3).

- **Наказів Міністерства освіти і науки України:**

• від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)»,

• від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»,

- від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»,
- від 20.12.2024 № 1771, зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.01.2025 № 31, «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2015 року № 306», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06 січня 2025 р. за № 24/43430,
- від 20.05.2025 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»,
 - **Положення** про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
 - **Положення** про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
 - **Порядку** поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808;
 - **Порядку** зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016 (зі змінами);
 - **Порядку** переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021, № 154 від 06.02.2025, № 570 від 15.04.2025; зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
 - **Порядку** утворення та умов функціонування спеціальних класів, затверджений наказом МОН від 22.08.2024 № 1182 та зареєстрований у Мін'юсті 18.09.2024 за № 1408/42753; - Листів Міністерства освіти і науки України:
- від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання». Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми: 5 - 8 класи
- модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 р. № 898, від 29.09.2021 р. № 1031, від 13.12.2021 р. № 1358, від 02.02.2022 р. № 96, від 09.02.2022 № 143, від 11.04.2022 р. № 324), а також наказами 27.11.2023 року № 1449, від 14.08.2024 року № 1138, від 24.12.2024 № 1787; 9 класи
- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Система освіти Ліцею включає три рівні, що відповідають основним етапам розвитку здобувачів освіти. На кожному рівні навчання Ліцей реалізує відповідні загальноосвітні програми навчання. Ліцей здійснює навчання і за комплектами навчальних посібників та програм, рекомендованих для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерством освіти і науки України. Вибір програм і навчальних посібників здійснюється професійними спільнотами, схвалюються педагогічною радою школи та затверджується директором.

Навчальні програми, що реалізуються:

Види програм	Термін освоєння	Класи	Рівень освіти, що отримується учнями після закінчення навчання	Документ, що видається після закінчення навчання
Програма початкової освіти	4 роки	1-4	Початкова освіта	Свідоцтво досягнень
Програма базової середньої освіти	5 років	5-9	Базова середня освіта	Свідоцтво про базову середню освіту
Програма повної загальної середньої освіти	2 роки	10-11	Повна загальна середня освіта	Свідоцтво про повну загальну середню освіту

Освітня програма Закладу містить 6 частин та додатки:

- ✓ Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1- 2 класи);
- ✓ Освітня програма другого циклу початкової освіти - основний (3- 4 класи);
- ✓ Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 класи);
- ✓ Освітня програма другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-8 класи);
- ✓ Освітня програма другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (9 класи);
- ✓ Освітня програма першого циклу профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 клас) та другого циклу профільної середньої освіти - профільний (11 клас).

Навчальні плани зорієнтовано на роботу ліцею за 5-денним навчальними тижнем. Для осіб, які здобувають освіту за кордоном, організовано здобуття освіти за індивідуальною формою незалежно від місця проживання особи. У ліцеї функціонує єдина онлайн платформа для організації та управління освітнім процесом під час дистанційного навчання – Нові знання. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У 2025/2026 навчальному році у закладі сформовано 43 класи, навчається 1195 учнів:

Початкова школа: 17 класів, 433 учні;

Базова школа : 23 класи, 640 учнів;

Профільна школа: 4 класи, 122 учні.

Класи	А	Б	В	Г	Д	Всього по класах	Індивідуальне навч.-ня	Інклю-зивне навч.-ня
1-і	26	28	28			82		2 учні
2-і	24	24	22	26	25	121		5 учнів
3-і	34	32	31	28		125	1учень	4 учні
4-і	29	27	32	17		105		1 учень
5-і	31	28	32	29		120		4 учні
6-і	32	30	23	27		112		3 учні
7-і	31	20	30	28	26	135		
8-і	30	25	33	29	30	147		2 учні

9-і	24	28	19	29	26	126	1 учень	
10-і	26	30				56		2 учні
11-і	33	33				66		1 учень
						1195	2	24

Навчання проводиться за п'ятиденним режимом в одну зміну:

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Зокрема:

Навчальні заняття розпочати 01.09.2025 року і закінчити 29.05.2026 року, тривалість навчального року 175 днів,

I семестр - з 1 вересня по 26 грудня 2025 року,

II семестр - з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 27 жовтня по 2 листопада 2025 року;

зимові - з 27 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

весняні - з 23 березня по 29 березня 2026 року;

літні канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2026 року.

Останній дзвоник: 29 травня 2026 року.

Терміни канікул, початку і завершення семестрів можуть змінюватися з урахуванням воєнного стану та епідемічної ситуації (із правками).

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти <https://licey13.kowelrada.gov.ua/>

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 1. Початкова освіта

I. Освітня програма першого циклу початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи)

1. Загальні положення

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційно-ігровий (1-2 класи) і основний (3-4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

За новим Державним стандартом першого (адаптаційно-ігрового) циклу початкової освіти працюють 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Д класи.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітню програму першого (адаптаційно-ігрового) циклу початкової освіти (1-2 класи) розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової освіти, Концепції «Нова українська школа», Статуту закладу, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22).

Освітня діяльність у початковій школі здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Початкова освіта ліцею забезпечує:

- здобуття сучасної, доступної та якісної початкової освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- пріоритетність гармонійного, морального, інтелектуального фізичного, художньо-естетичного розвитку здобувачів освіти, становлення їх духовного психічного та фізичного здоров'я;

- виховання громадянина демократичного суспільства;
- досягнення якісно нового рівня змісту освіти.

Реалізація освітньої програми спрямована на:

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;
- створення умов для реалізації кожним учнем власного освітнього шляху, який відповідав би його навчальним можливостям, інтересам, здібностям, і в той же час забезпечував державні вимоги загальноосвітньої підготовки;
- формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності;
- всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості молодшого школяра, яка усвідомлюватиме себе громадянином України;
- формування людини, здатної до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою;

- проведення моніторингу якості освітніх послуг, особистісного розвитку здобувачів початкової освіти.

Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності початкової школи;
- отримання Державних стандартів початкової освіти.

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: надання учням початкової школи можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної, спортивної тощо), надання учням властивого їм темпу засвоєння навчального матеріалу, введення в навчальний план додаткових предметів і курсів за вибором.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Початкова школа – це перший рівень освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Цілі початкової освіти:

1. Формування позитивної мотивації учнів 1-4-их класів до навчальної діяльності.
2. Забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

3. Створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, формувало випускника початкової школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

4. Забезпечення засвоєння учнями 1-4-их класів обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти (компетентностей) на рівні вимог Державного освітнього стандарту (Постанова від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).

5. Готовність випускника початкової школи до навчання в базовій середній школі.

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів початкової школи.

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази (відповідно до вимог Наказу МОН №143 від 07.02.2020 року «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»).

Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями та насрізними уміннями;
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Термін реалізації: 2025/2026 навчальний рік.

При реалізації освітньої програми

1. Забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими МОН України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес проєктні, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні технології, технології критичного мислення.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №367 від 16.04.2018 року, наказу МОН України № 714 від 20.05.2024 року «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Зарахування дітей до початку і впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про загальну середню освіту».

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-2 класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, за якими гранично допустиме тижневе навантаження учнів за класами становить:

1 клас – 20 год/тижд.;

2 клас – 22 год/тижд.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна – (українська мова і читання);
- іншомовна (англійська мова);
- математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформатична – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Змістові лінії у 1-2 класах реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – «Математика», «Дизайн і технології», «Фізична культура», «Українська мова. Навчання грамоти», «Я досліджую світ», «Мистецтво».

2 клас – «Українська мова», «Читання», «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Мистецтво», «Фізична культура».

При вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна.

Технологічна освітня галузь реалізується інтегрованим курсом «Дизайн і технології».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

4. Типові навчальні плани

На основі освітньої програми першого (адаптаційно-ігрового) циклу початкової освіти складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, а також структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані ліцею.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-х класів ліцею №13 міста Ковеля Волинської області на 2025/2026 н. р.

(на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під кер. О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 №743-22 для 1-2 кл.)

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	1-Б	1-В
Інваріантний складник		
Українська мова	7	7
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	-
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22	22
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень з державного бюджету	23	23
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20 /700	22 /700

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

2-х класів ліцею №13 міста Ковеля Волинської області на 2025/2026 н.р.

(на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22 для 1-2 класів)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
	2-А	2-Б	2-В	2-Д
Інваріантний складник				
Українська мова	7	7	7	7
Іноземна мова (англійська мова)	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2

Фізична культура	3	3	3	3
Усього	24	24	24	24
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивід. консультацій та групових занять	1	1	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень з державного бюджету	23	23	23	23
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22/700	22/700	22/700	22/700

Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях будуть залучатися навчальні результати з інших освітніх галузей.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, побажання батьківської громадськості, на підставі рішення педагогічної ради години варіативного складника (35 год на рік, 1 год. на тиждень) використовуються у 1-2 их класах НУШ наступним чином:

1-Б, 1-В – індивідуально-групові заняття –1 год.

2-А, 2-Б, 2-В, 2-Д – індивідуально-групові заняття –1 год.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025р. №808 «Про затвердження поділу класів на групи під час вивчення окремих предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», а саме: українська мова, іноземна мова – на 2 групи при наповнюваності більше 27 учнів; інформатика – на 2 групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній.

Для учнів з особливими освітніми потребами організоване інклюзивне навчання:

№п/п	Клас	Рівень підтримки	Кількість КРЗ	Назви КРЗ
1.	1-Б	IV рівень	2 2 1 1	Корекція розвитку Розвиток мовлення Соціально-побутове орієнтування ЛФК
2.	1-В	III рівень	1 2	Корекція розвитку Розвиток мовлення
3.	2-А	IV рівень	2 2 2	Корекція розвитку Розвиток мовлення Соціально-побутове орієнтування
2.	2-А	II рівень	2	Корекція розвитку
3.	2-Б	III рівень	2 2	Корекція розвитку Розвиток мовлення
4.	2-В	IV рівень	2 2 2	Корекція розвитку Розвиток мовлення Соціально-побутове орієнтування
5.	2-Д	II рівень	1 1	Корекція розвитку Розвиток мовлення

5. Навчальні програми

Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової у 1-2 класах у 2025/2026 навчальному році

№ з/п	Навчальна дисципліна	Назва програми	Ким дозволено для використання (ким затверджена)
1.	Українська мова	Типова Освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (1-2 класи)
2.	Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (1-2 класи)
3.	Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (1-2 класи)
4.	Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (1-2 класи)
5.	Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (1-2 класи)
6.	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (1-2 класи)
7.	Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (1-2 класи)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

6. Очікувані результати

У програмі визначено конкретні очікувані результати, які подані за змістовими лініями з урахуванням потенціалу кожної освітньої галузі для формування в учнів ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,

спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основ цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У процесі реалізації освітньої програми передбачено використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, що сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи).

Метою першого циклу навчання є природне входження дитини в шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища. Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-2 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

7. Опис інструментарію оцінювання

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для учнів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, умениях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як конфіденційну інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють).

Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач.

Оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

У 1-2-х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів, характеристику особистісного розвитку учня. Підсумкова перевірка в 1 класі включає лише підсумкові діагностичні роботи в кінці навчального року, жодних тематичних перевірок (контрольних робіт).

Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфолію, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

За рішенням педради від 28.08.2025 р., протокол №1 – для учнів 1-их класів – формувальне оцінювання технікою «Зелені плюсики», для 2-х класів формувальне оцінювання технікою «Кольорове оцінювання».

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Підсумкове (річне) оцінювання 1-2 класів проводиться вербально. Під час проведення підсумкового (тематичного, семестрового та річного) оцінювання визначається рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Результати проведення діагностичних робіт у класному журналі не фіксуються.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (Свідоцтво досягнень).

У СВІДОЦТВІ ДОСЯГНЕНЬ учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання, зазначивши знаком «✓».

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі, дають характеристику предметних компетентностей учня. Оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

8. Форми організації освітнього процесу

Особливості організації освітнього процесу в початковій школі побудовані на впровадженні особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму. Дитиноцентризм – це максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття. Також формами організації освітнього процесу в початковій школі є:

- різні типи уроку;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- спектаклі;
- ділові ігри;
- квести;
- форуми;
- проєкти тощо

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. У ліцеї функціонує єдина онлайн платформа для організації та управління освітнім процесом – сайт «Нові знання».

Освітній процес у ліцеї організовується відповідно до Закону України «Про освіту», інших актів законодавства, освітньої програми та спрямовується на розвиток особистості молодшого школяра шляхом формування і застосування компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених державними стандартами початкової загальної освіти, з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

На першому рівні навчання в учнів закладається готовність до здобуття освіти, формуються загальноосвітні компетенції з предметів державного компоненту, основи соціальної адаптації до життєвої компетентності.

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Тривалість навчального року складає у початковій школі (1-2 класах) – не менше 720 навчальних годин. Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-х класах – 40 хвилин. Для 1-х класів передбачено динамічні паузи на свіжому повітрі. В ліцеї здобувачі освіти 1-2 класів мають більші перерви і закінчують навчання в той самий час, що й старші, то вчителям початкових класів не потрібно проводити додаткові заняття чи інші активності.

II. Освітня програма другого циклу початкової освіти - основний (3- 4 класи)

1. Загальні положення

За новим Державним стандартом початкової освіти працюють 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В класи.

Освітню програму другого (основного) циклу початкової освіти (3-4 класи) розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, законів України «Про освіту», законів України «Про освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової освіти, Концепції «Нова українська школа», Статуту закладу, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01), на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22 для 3-4 класів).

Освітня діяльність у початковій школі здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Навчання за освітньою програмою початкової освіти розпочинають учні, які на момент переведення (зарахування) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті першого (адаптаційно-ігрового) циклу початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень перший цикл початкової освіти (у разі зарахування учнів, які є внутрішньо переселеними особами та у них відсутні результати оцінювання) учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зі змінами від 15.02.2023 № 163 .

Зарахування до другого (основного) циклу початкової освіти здійснюється відповідно до порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №367 від 16 квітня 2018 року, наказу МОН України № 714 від 20.05.2024 року «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Зарахування дітей до початку і впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про загальну середню освіту».

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 3-4 класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, за якими гранично допустиме тижневе навантаження учнів за класами становить:

3 клас – 23 год/тижд.;

4 клас – 23 год/тижд.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна – (українська мова і літературне читання);

- іншомовна (англійська мова);
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

Змістові лінії у 3-4 класах реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»; «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Мистецтво», «Фізична культура». В 3-А, 3-Б, 3-В класах окремі навчальні предмети: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»; «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Мистецтво», «Фізична культура». В 4-А, 4-В класах окремі навчальні предмети: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». В 4-Б класі – інтегрований курс «Мистецтво».

При вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна. Технологічна освітня галузь реалізується інтегрованим курсом «Дизайн і технології».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

4. Типові навчальні плани

На основі освітньої програми другого (основного) циклу початкової освіти складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

3-х класів ліцею №13 міста Ковеля Волинської області на 2025/2026 н.р.

(на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22 для 3-4 класів).

Назва навчального предмета/інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	3-А	3-Б	3-В
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	7
Літературне читання			
Іноземна мова (англійська мова)	3	3	3
Математика	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	1	1	1

Мистецтво	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
Усього	25	25	25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень з державного бюджету	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	23/805

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
4-х класів ліцею №13 міста Ковеля Волинської області
на 2025/2026 н. р.

(на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22 для 3-4 класів).

Назва навчального предмета/інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	4-А	4-Б	4-В
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	7
Літературне читання			
Іноземна мова (англійська мова)	3	3	3
Математика	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Мистецтво	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
Усього	25	25	25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень з державного бюджету	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	23/805

Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях будуть залучатися навчальні результати з інших освітніх галузей.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, побажання батьківської громади, на підставі рішення педагогічної ради години варіативного складника (35 год на рік, 1 год. на тиждень) використовуються у 3-4 их класах НУШ наступним чином:

3-А, 3-Б, 3-В – індивідуально-групові заняття – 1 год.

4-А, 4-Б, 4-В – індивідуально-групові заняття – 1 год.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025р. №808 «Про затвердження поділу класів на групи під час вивчення окремих предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», а саме: українська мова, іноземна мова – на 2 групи при наповнюваності більше 27 учнів; інформатика – на 2 групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній.

Для учнів з особливими освітніми потребами організоване інклюзивне навчання:

№п/п	Клас	Рівень підтримки	Кількість КРЗ	Назви КРЗ
1.	3-А	III рівень	1 2 1	Корекція розвитку Розвиток мовлення ЛФК
2.	3-Б	IV рівень	2 2 2	Корекція розвитку Розвиток мовлення Соціально-побутове орієнтування
3.	3-Б	III рівень	2 1 1	Корекція розвитку Корекція розвитку (розвиток навчальних компетенцій)
4.	3-В	III рівень	2 1 1	Корекція розвитку Розвиток мовлення Корекція розвитку (розвиток навчальних компетенцій)
5.	4-А	III рівень	1 2	Корекція розвитку Розвиток мовлення

Для учня 3-А класу з особливими освітніми потребами організована індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж)

Навчальні предмети	Педагогічне навантаження	Прізвище та ініціали вчителя
Дизайн і технології	0,5	Мартинюк Ж. В.
Іноземна мова (англ. мова)	0,5	Бойчук Т.М.
Математика	2	Бойчук Т.М.
Мистецтво	1	Мартинюк Ж. В.
Українська мова	2	Бойчук Т.М.
Читання	2	Мартинюк Ж. В.
ЯДС	1,5	Бойчук Т.М.
Інформатика	0,5	Мартинюк Ж. В.
Фізична культура	Зв.	—
Всього	10	

5. Навчальні програми

Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової у 3-4 класах у 2025/2026 навчальному році

№ з/п	Навчальна дисципліна	Назва програми	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
1.	Українська мова	Типова Освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (3-4 класи)
		Типова освітня програма для	Наказ МОН України

2.	Математика	закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	від 12.08.2022 № 743-22 (3-4 класи)
3.	Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (3-4 класи)
4.	Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (3-4 класи)
5.	Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (3-4 класи)
6.	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (3-4 класи)
7.	Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (3-4 класи)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

6. Очікувані результати

У програмі визначено конкретні очікувані результати, які подані за змістовими лініями з урахуванням потенціалу кожної освітньої галузі для формування в учнів ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

У процесі реалізації освітньої програми передбачено використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, що сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). Метою другого циклу є здійснення освітнього процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні в учнів відповідальності й самостійності, підготовка до успішного навчання в основній школі.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення внавчальних

програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

7. Опис інструментарію оцінювання учнів 3-4-х класів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для учнів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нагромадженню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як конфіденційну інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач.

За рішенням педради від 28.08.2025 р., протокол №1 у 3-4-х класах – формувальне оцінювання технікою «Кольорове оцінювання».

Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінні судження формують так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів, характеристику особистісного розвитку учня. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Орієнтирами для спостереження та формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
- обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
- формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. У процесі організації контрольної оцінювальної діяльності необхідно враховувати спостереження за навчальним поступом учнів. Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Підсумкове (річне) оцінювання 3-4 класів проводиться вербально. Під час проведення підсумкового (тематичного, семестрового та річного) оцінювання визначається рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Результати проведення діагностичних робіт у класному журналі не фіксуються.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (Свідоцтво досягнень).

У СВИДОЦТВІ ДОСЯГНЕНЬ учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання, зазначивши знаком «√».

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі, дають характеристику предметних компетентностей учня.

Оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

8. Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. У ліцеї функціонує єдина онлайн платформа для організації та управління освітнім процесом – сайт «Нові знання».

Освітній процес у ліцеї організовується відповідно до Закону України «Про освіту», інших актів законодавства, освітньої програми та спрямовується на розвиток особистості молодшого школяра шляхом формування і застосування компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених державними стандартами початкової загальної освіти, з

урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

Тривалість навчального року складає у початковій школі (3-4 класах) – не менше 720 навчальних годин. Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 3-4-х класах – 40 хвилин.

Режим роботи початкової ланки регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності (організація роботи гуртків, секцій, студій) відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01. Ліцей забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, відпочинку, проєктно-дослідницької діяльності та екскурсійно-красознавчої роботи.

У першій половині дня організовується навчальна діяльність, фронтальна, групова, інтерактивна. Друга половина дня обов'язково включає розвивальну та пізнавальну діяльність. Розклад уроків, зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначається відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог. Повсякденний обсяг активнорухових та фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, у тому числі й на свіжому повітрі, становить в 1-4 класах не менше 1 години на день. Додаткова освіта учнів здійснюється в однокласових та різновікових об'єднаннях (клуб, гурток, секція, студія, театр тощо). Учень може брати участь у кількох об'єднаннях. Груп подовженого дня – 2, у них учнів – 60.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Передбачені також екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Робота закладу спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, збагачення і розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, досягнення оптимальних результатів освіти, виховання і розвитку майбутнього громадянина. В ліцеї використовуються:

- технологія традиційного навчання;
- технологія проблемного навчання;
- ігрові технології навчання;
- технологія особистісно орієнтованого навчання;
- технологія розвивального навчання;
- технологія розвитку критичного мислення;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- технологія інтерактивного навчання;
- проєктна технологія;
- технології дистанційного навчання.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Ліцей потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Педагогічні інновації – результат творчого пошуку

оригінальних, нестандартних рішень різноманітних проблем. Тому інструментом створення якісно нової освіти є інноваційна діяльність, а саме: пошук нових моделей, відхід від традиційних методів та впровадження інновацій в освітній процес, що сприяють подоланню консерватизму і виявленню нових творчих можливостей учителів.

Організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності;
- змінні тематичні осередки;
- осередок для гри;
- осередок художньо-творчої діяльності;
- осередок відпочинку;
- осередок учителя

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

III. Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

1. Загальні положення

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційно-ігрового (1–2 класи) та основного (3–4 класи) циклів застосовується для 1-А, 2-Г, 3-Г, 4-Г класів. Програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898) згідно з вимогами, передбаченими статтею 33 Закону України «Про освіту» та статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Програма містить:

- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4 проєктних класів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти 1–4 проєктних класів.

2. Перелік освітніх компонентів системи початкової освіти в Проєкті

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» початкова освіта в Проєкті як перший рівень повної загальної середньої освіти, що відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує, зокрема, наступність із дошкільним періодом і здатність дитини виконувати під керівництвом учителя прості завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері навчання, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні.

Мета Програми реалізується за рахунок:

- формування в здобувачів освіти стійкого інтересу до навчання, української мови, літератури, математики, історії, природничих наук;
- залучення учнів/учениць до осмисленого читання;
- формування моральних якостей здобувачів освіти;
- розуміння значення української мови в опануванні здобутків української та світової культур;
- виховання поваги до інших мов і світових культур, національної своєрідності кожної літератури;
- закладання основ аналізу художнього твору, знайомство з життєвими та мистецькими віхами в долі письменника;
- формування вміння безпечного й критичного використання медіапродукції, здатності спілкуватися за допомогою медіазасобів.

Концептуальними засадами досягнення цілей початкової освіти в Проєкті є основні положення компетентнісного, особистісно-діяльнісного, системного та синергетичного підходів.

Компетентнісна початкова освіта в Проєкті: втілює в життя основні положення компетентнісного підходу та розпочинає процес формування в учнів молодшого шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Під ключовими розуміємо компетентності, що виявляються в здатності людини до ефективної життєдіяльності в усіх сферах людського буття; під загальнопредметними – компетентності, що допомагають особистості успішно опановувати предмети певної освітньої галузі; під предметними – компетентності, що забезпечують повноцінне засвоєння учнями змісту конкретних навчальних предметів.

До ключових відносимо такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність.

Унікальність Програми виявляється в тому, що:

1. Початкова освіта в Проєкті розглядається як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу. Так, у Проєкті реалізується системна модель формування в учнів ключових компетентностей, завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 1–4 проєктних класів відбувається під час ранкових зустрічей, на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях та клубах тощо (виховна модель), на уроках «Я пізнаю світ» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цього навчального предмета) та під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку). Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів проєктних класів є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 15–20 хвилин;

2. Початкова освіта в Проєкті моделюється й упроваджується в освітній процес на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність – у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб'єктами освітнього процесу одного/кількох варіантів його організації, зокрема й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації – у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти;

3. Зміст початкової освіти в Проєкті визначено відповідно до дидактичних основ конструювання змісту освіти. Аксіологічними імперативами державної освітньої політики в постнекласичній парадигмі є поєднання технократизму з гуманістичними пріоритетами та культуроцентричністю, яка репрезентує типові риси культурної особистості: духовність, національну свідомість, культурну толерантність, позитивне мислення, емоційний інтелект тощо;

4. Упровадження STEM-освіти в Проєкті як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBICтехнологій, а з іншого – формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

5. Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень

Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти в освітньому процесі 1–4 проєктних класів реалізуються: інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, навчання на основі власних відкриттів, робота в парах або групах, технологія навчання в грі, дискусія, метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми; технологія STEM-освіти (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язування винахідницьких задач тощо); технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів проєктних 1-А, 2-Г, 3-Г, 4-Г класів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь
2. Математична освітня галузь
3. Природнича освітня галузь
4. Технологічна освітня галузь
5. Інформатична освітня галузь
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь
7. Громадянська та історична освітня галузь
8. Мистецька освітня галузь
9. Фізкультурна освітня галузь

3. Вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за Програмою

Зарахування учнів до проєктного класу відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту», наказу МОН України № 714 від 20.05.2024 року «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» початкова освіта в Проєкті розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в проєктних класах цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти в Проєкті з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12). До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти в Проєкті допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах Проєкту.

За бажанням батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчалися за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

4. Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4 проєктних класів

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4 проєктних класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, за якими гранично допустиме тижневе навантаження учнів за класами становить:

- 1 клас – 20 год/тижд.;

2 клас – 22 год/тижд.;

3 клас – 23 год/тижд.;

4 клас – 23 год/тижд.

Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за Програмою, розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898). У Навчальному плані ліцею використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–4 класи – 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи – 2 год/тижд.; 2–4 класи – 3 год/тижд.).

Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи – 3 год/тижд.; 2–4 класи – 4 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.).

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1–4 класи – 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.); фізкультурної освітньої галузі – через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи – 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.).

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів – порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання громадянської й історичної, інформатичної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 4 год/тижд.), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів, що викладаються за авторськими навчальними програмами та навчально-методичними комплектами до них, розробленими авторським колективом Проекту.

Водночас у 3–4-х класах мета й завдання інформатичної освітньої галузі реалізуються також у процесі вивчення навчального предмета «Інформатика» (1 год/тижд.). Навчальний план містить інваріантну складову, обов'язкову для виконання.

Варіативна складова Навчального плану (1–4 класи – 1 год/тижд.) використовується на підсилення предметів інваріантної складової, індивідуальні заняття та консультації учнів.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, побажання батьківської громадськості, на підставі рішення педагогічної ради години варіативного складника (35 год на рік, 1 год. на тиждень) використовуються у 1-2 их класах НУШ наступним чином:

1-А клас – 1 год.

2-Г, 3-Г, 4-Г класи – ЯПС – 1 год.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-4 класів

ліцею №13 міста Ковеля Волинської області на 2025/2026 н.р.

за Типовими навчальними планами 1-4 класів для ЗЗСО, які працюють
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

(Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти,
затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року
№ 87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
	Іноземна мова	3	3	3	3	12
Математична	Математика	3	4	4	4	15
Мовно-літературна, Математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, фізкультурна, мистецька	Я пізнаю світ	8	9	9	9	35
Інформатична	Інформатика			1	1	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	8
Усього		23	25	26	26	100
Гранично допустиме навчальне навантаження учня		20	22	23	23	88
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		23	25	26	26	100

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: 1-4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична (для 2 класу), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-А класу

ліцею №13 міста Ковеля Волинської області на 2025/2026 н.р.

за Типовими навчальними планами 1-4 класів для ЗЗСО, які працюють
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

(Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898)

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень	Розподіл за галузями
		1-А	
Мовно-літературна	Українська мова	6	
	Іноземна мова	3	
Математична	Математика	3	
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8	1
Математична			1
Природнича			1
Соціальна і здоров'язбережувал.			1
Громадянська та історична			1
Технологічна			1
Фізкультурна			1
Мистецька			1
Інформатична	Інформатика		
Мистецька	Мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
Усього		23	
Гранично допустиме навчальне навантаження учня		20	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		23	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

2-Г класу

ліцею №13 міста Ковеля Волинської області
на 2025/2026 н.р.

за Типовими навчальними планами 1-4 класів для ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

(Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898)

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень	Розподіл за галузями
		2-Г	
Мовно-літературна	Українська мова	6	
	Іноземна мова	3	

Математична	Математика	4	
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	9	1
Математична			1
Природнича			1
Соціальна і здоров'язбережувальна			1
Громадянська та історична			1
Технологічна			1
Фізкультурна			1
Мистецька			1
Інформатична			1
Інформатична	Інформатика		
Мистецька	Мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
Усього		25	
Гранично допустиме навчальне навантаження учня		22	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		25	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

3-Г класу

ліцею №13 міста Ковеля Волинської області

на 2025/2026 н.р.

за Типовими навчальними планами 1-4 класів для ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

(Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898)

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень	Розподіл за галузями
		3-Г	
Мовно-літературна	Українська мова	6	
	Іноземна мова	3	
Математична	Математика	4	
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	9	1
Математична			1
Природнича			2
Соціальна і здоров'язбережувальна			1
Громадянська та історична			1

Технологічна			1
Фізкультурна			1
Мистецька			1
Інформатична	Інформатика	1	
Мистецька	Мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
Усього		26	
Гранично допустиме навчальне навантаження учня		23	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		26	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

4-Г класу

ліцею №13 міста Ковеля Волинської області

на 2025/2026 н.р.

за Типовими навчальними планами 1-4 класів для ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

(Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898)

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень	Розподіл за галузями
		4-Г	
Мовно-літературна	Українська мова	6	
	Іноземна мова	3	
Математична	Математика	4	
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	9	1
Математична			1
Природнича			2
Соціальна і здоров'язбережувальна			1
Громадянська та історична			1
Технологічна			1
Фізкультурна			1
Мистецька			1
Інформатична	Інформатика	1	
Мистецька	Мистецтво	1	

Фізкультурна	Фізична культура	2	
Усього		26	
Гранично допустиме навчальне навантаження учня		23	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		26	

5. Навчальні програми

Перелік навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі для реалізації Програми

Освітня програма	Предмет/ Інтегрований курс/курс за вибором	Повна назва програми
Мовно-літературна	Іноземна мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас, 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Математична	-	
Природнича	-	
Технологічна	-	
Інформатична	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас, 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Соціальна і здоров'язбережувальна	-	
Громадянська та історична	-	
Мистецька	Мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас, 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Фізична культура	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас, 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

6. Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології

Освітній процес в проєктних класах організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

В освітньому процесі 1–4 класів за Програмою реалізуються:
 ✓ інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, навчання на основі власних відкриттів, робота в парах або групах, технологія навчання в грі, дискусія, метод проєктів;

тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми; ✓ технологія STEM-освіти (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язування винахідницьких задач тощо);

✓ технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу

читання вголос і подумки, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Ключові слова», «Питайлик», «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та раціонально запам'ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, текстиописи, тексти-міркування;

✓ технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, методиці інтервальних повторень;

✓ технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі. Відповідно до цієї моделі в Програмі передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025р. №808 «Про затвердження поділу класів на групи під час вивчення окремих предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», а саме: українська мова, іноземна мова – на 2 групи при наповнюваності більше 27 учнів; інформатика – на 2 групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній.

У першій половині дня організовується навчальна діяльність, фронтальна, групова, інтерактивна. Друга половина дня обов'язково включає розвивальну та пізнавальну діяльність. Розклад уроків, зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначається відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог. Повсякденний обсяг активнорухових та фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, у тому числі й на свіжому повітрі, становить в 1-4 класах не менше 1 години на день.

Додаткова освіта учнів здійснюється в одновікових та різновікових об'єднаннях (клуб, гурток, секція, студія, театр тощо). Учень може брати участь у кількох об'єднаннях.

7. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне

та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1–2 проєктних класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до Наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2 проєктних класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;
- запобігати побоюванням помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
- виховувати ціннісні якості особистості.

У 1-А класі класі формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Навчальні досягнення учнів 2-Г класу підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин – інструктаж, 30 хвилин – виконання роботи). Результатом оцінювання діагностичної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату з допомогою вчителя» / «потребує уваги й допомоги»). Оцінні судження не фіксуються в класному журналі.

У 3-Г, 4-Г класах навчання здійснюється за допомогою формувального та підсумкового оцінювання відповідно до вимог чинного законодавства.

За рішенням педради від 28.08.2025 р., протокол №1 – для учнів 1-А класу – формувальне оцінювання технікою «Зелені плюсики», для учнів 2-Г, 3-Г, 4-Г класів – формувальне оцінювання технікою «Кольорове оцінювання».

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Підсумкове (річне) оцінювання 1-4 класів проводиться вербально. Під час проведення підсумкового (тематичного, семестрового та річного) оцінювання визначається рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Результати проведення діагностичних робіт у класному журналі не фіксуються.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (Свідоцтво досягнень).

У СВІДОЦТВІ ДОСЯГНЕНЬ учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання, зазначивши знаком «√».

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, вміннях, навичках.

Розділ 2. Базова середня освіта

I. Освітня програма першого циклу базової середньої освіти – адаптаційний (для 5-6-х класів)

1. Загальні положення

- ✓ загальні положення;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✓ перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис інструментарію оцінювання.

Освітню програму для 5-6 класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120). Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти та загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- ✓ навчальні плани 5-6-х класів;
- ✓ перелік модельних навчальних програм;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії Закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу. Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які на момент переведення (зарахування) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти (у разі зарахування учнів, які є внутрішньо переселеними особами та у них відсутні результати оцінювання) учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зі змінами від 15.02.2023 № 163 .

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано за додатком 1 Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту) та додатку 1 Типової освітньої програми, зокрема:

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) становить:

Клас	Кількість навчальних годин на тиждень за Типовим навчальним планом	Кількість годин на рік за Типовим навчальним планом
5 клас	31	1085
6 клас	34	1190
Разом	65	2275

Освітні галузі	Перелік предметів (інтегрованих курсів)	Розподіл навч. навантаж. за роками /тижнями навчання між предметами / інтегрованими курсами		
			5 кл.	6 кл.
Мовно-літературна	Українська мова	тиждень	4	4
		рік	140	140
	Українська література	тиждень	2	2
		рік	70	70
	зарубіжна література	тиждень	1,5	1,5
		рік	52,5	52,5
	Іноземна мова	тиждень	3,5	3,5
		рік	122,5	122,5
Математична	Математика	тиждень	5	5
		рік	175	175
Природнича	ІК: «Пізнаємо природу»	тиждень	2	2
		рік	70	70
	Географія	тиждень	-	2
		рік	-	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК: «Здоров'я, безпека та добробут»	тиждень	1	1
		рік	35	35
Громадянська та історична	ІК: історії та громадянської освіти	тиждень	1,5	1,5
		рік	52,5	52,5
	Гром.освіта	тиждень	-	0,5
		рік	-	
Інформатична	Інформатика	тиждень	1	1,5
		рік	35	52,5
Технологічна	Технології	тиждень	2	2
		рік	70	70
Мистецька	Музичне мистецтво	тиждень	1	1
		рік	35	35
	Образотворче мистецтво	тиждень	1	1
		рік	35	35

Фізична культура	Фізична культура	тиждень	3	3
		рік	105	105
Загалом (без фізичної культури + фізична культура)		тиждень	25,5+3	28,5+3
		рік	892,5+105	997,5+105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		тиждень	2,5	2,5
		рік	87,5	87,5
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		тиждень	28+3	31+3
		рік	980+105	1085+105

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно- гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-6 класі – 45 хвилин. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016, наказом МОН України №1276 від 09.09.2024, у редакції наказу МОН України № 808 від 03.06.2025 року . Здійснено поділ на групи учнів 5-6-х класів на українську мову, англійську мову, інформатику, технології. Навчальний план зорієнтовано на роботу за 5-денним навчальними тижнем.

4. Типові навчальні плани, модельні навчальні програми

Навчальний план 5-6 класів укладено відповідно до Типових навчальних планів (додаток 5). Рішенням педагогічної ради від 28.08.2025, протокол №1, визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі.

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Закладом освіти обрано модельні програми, які подано та перелік модельних навчальних програм є базовим.

Перелік модельних програм та обрані підручники наведено у таблиці.

Освітня галузь	Модельні програми під кожну освітню галузь	Обрані підручники під кожну модульну програму*
----------------	--	--

Громадянська та історична	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.)	«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Басюк О. Я., Гінкул Г. С., Грисюк Л. А., Димій І. С., Іртищева О. А., Костікова М. І., Паршин І. Л., Шеремета Р. В.). «Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 6 класу (авт. Васильків І. Д., Басюк О. Я., Гінкул Г. С., Грисюк Л. А., Димій І. С., Іртищева О. А., Костікова М. І., Паршин І. Л., Шеремета Р. В.).
Мовно-літературна	«Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Заболотний О.В.,Заболотний В.В., Лавринчук В.П.,Плівачук П.В.,Попова Т.Д.)	«Українська мова.5-6 класи» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти(автори Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калинич О. В., Дячок С. О., за редакцією Ковбасенка Ю. І.). «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовська О. В.,Ярмольська І. В.)
	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу, закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська ЛІ В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Турянця В. Г., Лебедь Д. О.). «Зарубіжна література» підручник для 6 класу, закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська ЛІ В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Турянця В. Г., Лебедь Д. О.).
	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс). «Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс).
Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.). «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
Природознавство	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).

	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Гільберг Т. Г., Довгань А.І., Совенко В. В.)
Соціальна та здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.). «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).
	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	«Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Данилевська О. М.). «Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (Іртишева О. А., Кравчук В.М., Паршин І. Л., Васильків І. Д.)
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	«Технології» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна І. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.).
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г)	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г., Федун С. І., Чорний О В.).
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакртько В. В.) «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакртько В. В.)

5. Навчальний план

Навчальний план 5-6 класів укладено відповідно до Типових навчальних планів (додаток 5). Рішенням педагогічної ради від 28.08.2025, протокол №1, визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, зокрема:

- ✓ мовно-літературна галузь представлена навчальними предметами:
- ✓ українська мова – 4 години
- ✓ українська література – 2 години
- ✓ зарубіжна література – 1,5 години
- ✓ іноземна мова(англійська мова) – 3,5 години
- ✓ математична галузь представлена навчальним предметом – математика – 5 годин;
- ✓ природнича галузь представлена інтегрованим курсом «Пізнаємо природу» – 2 години (5 клас), 4 години (6 клас);
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна галузь представлена навчальними предметами:
 - інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут»– 1 година

- ✓ громадянська та історична галузь представлена навчальним предметом –
 - вступ до історії України та громадянської освіти – 1,5 години (5 клас),
 - Історія України-1 год (6 клас);
 - Всесвітня історія – 1 год (6 клас) ;
 - Громадянська освіта – 0,5 год (6 клас).
- ✓ інформатична галузь представлена навчальним предметом –
 - інформатика – 1,5 години;
- ✓ технологічна галузь представлена навчальним предметом –
 - технології – 2 години;
- ✓ мистецька галузь представлена навчальними предметами:
 - образотворче мистецтво – 1 година
 - музичне мистецтво – 1 година
- ✓ фізична культура галузь представлена навчальним предметом –
- ✓ фізична культура - 3 години.

Введено міжгалузеві інтегровані курси « Драматургія і театр» - по 1 год -5-Б клас, 6-А клас, 6-Б клас. Детальний розподіл навчального навантаження для 5-6 класів на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1,2).

6. Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології

Освітня програма Ліцею передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття:

Різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядові екскурсії ознайомлюватимуть учнів з об'єктами та спостереженнями процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконуватиме навчально-практичне заняття. Учні одержуватимуть конкретні завдання, з виконання яких

звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовлятимуть вироби, проводити виміри та звітуватимуться за виконану роботу. Проводитимуться заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконуватимуть роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії показуватимуть учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Учні самостійно зніматимуть та монтуватимуть відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконуватимуть самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначатиме самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У ліцеї функціонує єдина онлайн платформа для організації та управління освітнім процесом під час дистанційного навчання – сайт Нові знання. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Види і форми оцінювання та опис інструментарію

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України, зокрема наказом МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (додаток 13). Де зазначено, що основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
---	-------	------------------

	Аналіз портфоліо	Учитель проводить перевірку рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.
	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
	Візьми і передай	Проводиться спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учитель пропонує учням стати у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.
	Газетний заголовок	Учні вигадують газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку вивчають та передають основну ідею події
	Гра в кубик	Учитель показує 6 запитань до уроку. Об'єднує учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
	Доповни думку	Учитель проводить письмову перевірку розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні.
	Есе «хвилинка»	Учитель задає питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну/дві хвилини.
	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
	3-X-B та 3XB+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на

		запитання вчителя «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+). Учні класифікують отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
	Картка на вихід	Письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.
	Концептуальна карта	Учителем впроваджується будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття.
	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Варіант одноквилинки. Учитель запитує учнів (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
	Перевірка неправильного	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного розуміння принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно».
	Перефразування	Учні мають висловити основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.
	Підбиття підсумків	Учителем проводиться форма роздумів одразу після певного виду роботи.
	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказкианалогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі учитель присвоює окрему літеру алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою.
	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.
	Підсумок одним реченням	Учитель пропонує учням написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми.
	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.
	Подумай –	Учитель ставить учням запитання. Учні самостійно

	розкажи в парі	формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Учитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.
	Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив’язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу за вибором
	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.
	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.
	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.
	30 Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
	Сортування слів	Учитель роздає учням набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження за списком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.
	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять за типами тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учитель проводить з учнями зворотний зв'язок. Учні показують колір, що відповідає рівню розуміння.
	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені

		нижче: Чим це _____схоже на/відрізняється від_____? Які характерні риси/елементи_____? Як іще можна показати/проілюструвати_____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до_____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують_____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору_____? Які альтернативи _____слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
	Учнівська конференція	Учитель проводить бесіду з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.
	Хто швидше?	Учитель пропонує учням провести роботу в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.
	Швидкий запис	Учитель пропонує учням відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження.
	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
	Трихвилинна пауза	Учитель проводить трихвилинну паузу, що дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та запрошує учнів до їх роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями

		учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну
	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу. Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. Якщо рівень результатів

навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, запис «не атестований(а) (н/а)».

Критерії оцінювання здобувачів освіти 5-6-х класів:

Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	<i>Учень / учениця:</i> ·сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; ·виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень / учениця:</i> - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; - знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; - виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; ·підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

	6	<i>Учень / учениця:</i> ·застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; ·виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; ·спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	<i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	<i>Учень / учениця:</i> ·аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; ·виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; ·запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	10	<i>Учень / учениця:</i> виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними

		критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Для учнів з особливими освітніми потребами організоване інклюзивне навчання за програмою закладу та надаються корекційно-розвиткові послуги :

№	Клас	Рівень підтримки	Кількість КРЗ	Назви КРЗ
1	5-Б	6	2 2 2	Корекція розвитку Розвиток мовлення Лікувальна фізкультура
2	5-В	6	2 3 1	Корекція розвитку (Розвиток когнітивних процесів та емоційно-вольової сф.) Розвиток мовлення-3 Корекція розвитку (Розвиток навчальних компетенцій)
3	5-Г	6	2 2 1 1	Корекція розвитку (Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери) Розвиток мовлення Лікувальна фізкультура Корекція розвитку (Розвиток навчальних компетенцій)
4	5-Г	2	1 1	Корекція пізнавальної та емоційно-вольової сфери Корекція розвитку
5	6-А	5	2 2 2 2	Корекція розвитку (Розвиток когнітивних процесів та розвиток емоційно-вольової сфери) Розвиток мовлення Соціально-побутове орієнтування Лікувальна фізкультура
6	6-Б	3	2 2	Корекція розвитку (Розвиток когнітивних процесів та розвиток емоційно-вольової сфери) Корекція розвитку (Розвиток навчальних компетенцій)
7	6-В	4	2	Корекція розвитку (Розвиток когнітивних процесів та розвиток емоційно-вольової сфери)

			2 2	процесів та розвиток емоційно-вольової сфери) Розвиток мовлення Корекція розвитку (Розвиток навчальних компетенцій)
--	--	--	--------	---

Оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру. Під час оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо), опанування якими є утрудненим або неможливим для здобувача освіти з огляду на його особливості.

8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність,

		відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають

формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

II. Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний за Науково-педагогічним проектом «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» (для 5-А, 6-Г класів).

1. Загальні положення

Учні 5-А, 6-Г класів працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на підставі Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (наказ МОН України від 07.11.2000 № 522), наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.11.2012 № 1352 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.07.2012 № 797 «Про впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи загальноосвітніх закладів України», наказу Міністерства освіти і науки України від 04.12.2014 № 1439 «Про завершення апробації навчально-методичного забезпечення початкової школи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» та розроблення і впровадження проекту в основній школі загальноосвітніх навчальних закладів», наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», Типова освітня програма загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Стратегічними орієнтирами Програми є забезпечення кожної дитини якісною освітою та можливість здобути знання й навички суспільства ХХІ ст., підвищення ролі вчителя як агента змін в освітньому процесі.

За результатами опанування Програми учні / учениці сформулюють і розвинути ключові компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційнокомунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (статті 1, 12 Закону України «Про освіту»).

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти формування в учнів ключових компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями: 1) мовно-літературна; 2) математична; 3) природнича; 4) технологічна; 5) інформатична; 6) соціальна і здоров'язбережувальна; 7) громадянська та історична; 8) мистецька; 9) фізкультурна.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою або продовжити навчання за цією Програмою, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою Зарахування (переведення) учнів до / з класу, який навчається за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України», відбувається відповідно до чинного законодавства. До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5–6-ті класи) за Програмою допускаються учні, які опанували програму початкового рівня освіти за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» або іншою освітньою програмою, що підтверджено За відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти). На бажання батьків (або осіб, які їх

замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчаються за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адміністрація закладу організовує проведення діагностичної перевірки рівня результатів навчання таких учнів. Діагностична перевірка проводиться з математики (письмово) та іноземної мови (усно та письмово). Для проведення діагностичної перевірки наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджуються склад комісії (голова та члени комісії), графік проведення й діагностичні завдання з математики та іноземної мови. За результатами діагностичної перевірки висновки комісії оформлюються протоколом. Зарахованим (переведеним) може бути учень / учениця, у якого(ї) діагностична перевірка виявила рівень результатів навчання не нижче достатнього з обох предметів. Якщо кількість бажаючих перевищує кількість вільних місць, то зарахованим / переведеним буде учень / учениця, який(а) набрав(ла) більшу суму балів під час діагностичної перевірки. На підставі висновків комісії рішення про зарахування (переведення) учня / учениці приймає керівник закладу освіти. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та / або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (далі — Положення), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 3 лютого 2016 року за № 184/28314, упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання (відповідно до абзацу другого пункту четвертого Положення) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

3. Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6-х класів

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базового предметного навчання, його розподіл між освітніми галузями

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) складає 1085 год. на рік, гранично допустиме навантаження на тиждень 28 год.; для учнів 6-х класів складає 1190 год. на рік, гранично допустиме навантаження на тиждень 31 год.

Загальний обсяг річного навчального навантаження (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в таблиці.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас	6 клас
		Рекомендоване*	Рекомендоване*
Мовно-літературна **	На тиждень	12,5	12,5
	На рік	437,5	437,5
Математична	На тиждень	6	6
	На рік	210	210
Природнича	На тиждень	3	5
	На рік	105	175
Соціальна і здоров'язбере-жувальна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	2,5
	На рік	52,5	87,5
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька	На тиждень	1	1
	На рік	35	35

Фізична культура***	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	30	33
	На рік	1050	1155
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових з-нять	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Загальнорічна кількість на-вчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

4.

Перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися для реалізації освітньої програми

Для реалізації освітньої програми використовуються як модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені не на основі модельних (табл. 5). Навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5–9-ті класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5–6-ті класи) та циклу базового предметного навчання (7–9-ті класи).

Навчальні програми з грифом «Схвалено для використання освітньому процесі»:

- Українська мова;
- Українська література;

- Зарубіжна література;
- Математика;
- Пізнаємо природу. Моя планета Земля;
- Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття;
- Географія;
- Навчаємося разом;
- Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти;

Модельні навчальні програми:

- Іноземна мова;
- Технології;
- Інформатика;
- Мистецтво;
- Фізична культура.

**Навчальні програми з грифом
«Схвалено для використання в освітньому процесі»:**

Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Гопьков О. А., Скиба С. Б.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022
Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Бозарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022
Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	6–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022

Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0256-2022

Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022
---	-----	---	--

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6-ті класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6-ті класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Педан О. С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 10.08.2021 № 898)

5. Навчальний план.

Навчальний план для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» Навчальний план до Програми розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту та містить: - перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; - розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення; - додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальні програми розроблені на основі модельних навчальних програм та затверджені педагогічною радою закладу. Робочий навчальний план для 5-6-х класів розроблено за освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційний цикл, додаток 3, наказ МОН України №01-10/86 від 31.08.2022р.

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальних планах (додаток 3,4).

6. Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології.

В освітньому процесі 5–6-х класів за Програмою реалізуються:

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо);

- технологія навчання в грі;

- дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми; навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання;

- запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач тощо);

- технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос і про себе, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та раціонально запам'ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель» тощо; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти- розповіді, тексти-описи, текстиміркування;

- технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій, методиці інтервальних повторень (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);

-технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі. Відповідно до цієї моделі в Програмі передбачено систему заходів, спрямованих на створення для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та / або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

7. Види / форми оцінювання та його інструментарій

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання прогресу учнів. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості ключових компетентностей, а вчителю / учительці – аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань.

Поточне оцінювання – оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі.

Підсумкове оцінювання – оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне). Мета підсумкового оцінювання — встановити відповідність / невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання здійснюється за 12- бальною шкалою.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів / учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог.

Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем комплексу передбачених програмою результатів гавчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати діагностичну роботу (контрольну, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі, визначеному законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі щороку. Ліцей використовує систему оцінювання у встановленому законодавством порядку. У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Класи, що працюють за Програмою, використовують підручники, які рекомендовані наказом МОН України для використання в закладах загальної середньої освіти. З метою реалізації завдань Програми додатково можуть використовуватися навчальні комплекти (навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити з друкованою основою, атласи та інтелект-карти, мультимедійні засоби навчання тощо), що мають відповідний гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» та відповідають меті Програми. Права й обов'язки учасників освітнього процесу в класах, які навчаються за Програмою, визначаються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статутом закладу загальної середньої освіти та правилами внутрішнього розпорядку.

8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

III. Освітня програма другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (для 7-8 класів)

1. Загальні положення

- ✓ загальні положення;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✓ перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис інструментарію оцінювання.

Освітню програму для 7-8 класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії Закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу. Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до

свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти продовжують учні, які на момент переведення (зарахування) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному базової освіти (адаптаційний цикл) освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за 6 клас (у разі зарахування учнів, які є внутрішньо переселеними особами та у них відсутні результати оцінювання) учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зі змінами від 15.02.2023 № 1633.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-8 –х класів ((цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)) сформовано за додатком 1 Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту) та додатку 1 Типової освітньої програми, зокрема:

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) становить:

Клас	Кількість навчальних годин на тиждень за Типовим навчальним планом	Кількість годин на рік за Типовим навчальним планом
7 клас	35	1225
8 клас	36	1260
Разом	71	2485

Освітні галузі	Перелік предметів (інтегрованих курсів)	Розподіл навч. навантаж. за роками /тижнями навчання між предметами / інтегрованими курсами		
			7 кл.	8 кл.
Мовно-літературна	Українська мова	тиждень	3	3
		рік	105	105
	Українська література	тиждень	2	2
		рік	70	70
	Зарубіжна література	тиждень	1,5	1
		рік	52,5	35
	Іноземна мова	тиждень	3,5	3,5
		рік	122,5	122,5
Математична	Математика	тиждень	5	5
		рік	175	175

Природнича	Географія	тиждень	2	2
		рік	70	70
	Біологія	тиждень	2	2
		рік	70	70
	Фізика	тиждень	2	2
		рік	70	70
Хімія	тиждень	1	2	
	рік	35	70	
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК: «Здоров'я, безпека та добробут»	тиждень	1	0,5
		рік	35	17,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	тиждень	-	1
		рік	-	35
Громадянська та історична	Історія України	тиждень	1,5	1,5
		рік	52,5	52,5
	Всесвітня історія Гром.освіта	тиждень	0,5	1
		рік	17,5	35
	Гром.освіта	тиждень	0,5	0,5
		рік	17,5	17,5
Інформатична	Інформатика	тиждень	2	2
		рік	70	70
Технологічна	Технології	тиждень	1	1
		рік	35	35
Мистецька	Музичне мистецтво	тиждень	1	-
		рік	35	-
	Образотворче мистецтво	тиждень	1	-
		рік	35	-
	Мистецтво	тиждень	-	1
		рік	-	35
Фізична культура	Фізична культура	тиждень	3	3
		рік	105	105
Загалом(без фізичної культури + фізична культура)		тиждень	30,5+3	31+3
		рік	1067,5+105	1085+105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		тиждень	1,5	2
		рік	52,5	70
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		тиждень	32+3	33+3
		рік	1120+105	1155+105

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 7-8 класі – 45 хвилин. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401

від 08.04.2016, наказом МОН України №1276 від 09.09.2024, у редакції наказу МОН України № 808 від 03.06.2025 року. Здійснено поділ на групи учнів 5-6-х класів на українську мову, англійську мову, інформатику, технології. Навчальний план зорієнтовано на роботу за 5-денним навчальними тижнем.

4. Типові навчальні плани, модельні навчальні програми

Навчальний план 7-8 класів укладено відповідно до Типових навчальних планів (додаток 5). Рішенням педагогічної ради від 28.08.2025, протокол №1, визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі.

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Закладом освіти обрано модельні програми, які подано та перелік модельних навчальних програм є базовим.

Перелік навчальних програм для учнів 7-8-х класів

Предмет	Назва модельної програми
Українська мова	Українська мова 7-9 класи. (Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.)
Українська література	Українська література 7-9 класи (Яценко Т.О. та ін.)
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5-9 класи (Ніколаєнко
Англійська мова	Англійська мова 7-9 класи. (Зимомря І.М. та ін.)
Історія	Історія України. 7-9 класи (Бурлака О.В. та ін.) Всесвітня історія. 7-9 класи (Щупак І.Я. та ін.)
Образотворче мистецтво	Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс). (Комаровська О.М. та ін.)
Алгебра	Алгебра. 7-9 класи. (Істер О.С.)
Геометрія	Геометрія. 7-9 класи. (Істер О.С.)
Біологія	Біологія. 7-9 класи. (Балан П.Г. та ін.)
Географія	Географія. 6-9 класи. (Запотоцький С.П. та ін.)
Фізика	Фізика 7-9 класи. (Кремінський та ін.)
Хімія	Хімія. 7-9 класи. (Григорович О.В.)
Інформатика	Інформатика. 7-9 класи. (Ривкінд Й.Я. та ін.)
Технології	Технології. 7-9 класи (Ходзицька та ін.)
Основи здоров'я Здоров'я, безпека та добробут.	Основи здоров'я Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс). (Гущина Н.І., Василяшко І.)
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. (Баженков Є.В. та

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-8 класів (цикл базового предметного навчання середньої освіти) сформовано за додатком 1 Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту) та додатку 1 Типової освітньої програми.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 7-8-х класах – 45 хвилин. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп

загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016). Здійснено поділ на групи учнів 7-8-х класів на інформатику, українську мову, англійську мову, технології відповідно нормативно-правових документів.

Для учнів з особливими освітніми потребами організоване інклюзивне навчання:

№п/п	Клас	Рівень підтримки	Кількість КРЗ	Назви КРЗ
1	8-Б	3	1 1 2	Корекція розвитку Розвиток мовлення Корекція навчальних компетенцій
2	8 Д	4	1 2 2	Корекція розвитку Розвиток мовлення ЛФК

5. Навчальні плани

Навчальний план 7-8 класів укладено відповідно до Типових навчальних планів. Рішенням педагогічної ради від 28.08.2025, протокол №1, визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, зокрема:

- ✓ мовно-літературна галузь – 10 годин(7-х кл); 9,5 годин (8-х кл.)
- ✓ математична галузь – 5 годин ;
- ✓ природнича галузь – 7 години (7-х кл) ; 8 годин (8-х кл.);
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна галузь – 1 годин(7-х кл) ;
- ✓ громадянська та історична галузь – 2,5година(7-х кл) ; 3 години (8-х кл.)
- ✓ інформатична галузь – 2 годин ;
- ✓ технологічна галузь – 1 години ;
- ✓ мистецька галузь – 2 години (7-х кл); 1 година (8-х кл.)
- ✓ фізична культура галузь – 3 години .

✚ мовно-літературна галузь представлена навчальними предметами:

- українська мова – 3 години
- українська література – 2 години
- зарубіжна література – 1,5 години (7кл.), 1 година (8кл)
- іноземна мова (англійська мова) – 3,5 години

✚ математична галузь представлена навчальним предметом –

- алгебра – 3 години,
- геометрія – 2 год.;

✚ природнича галузь представлена інтегрованим курсом

- біологія – 2 години
- географія - 2 години,
- хімія» - 1 година (7кл); 2 години (8кл.)
- фізика» - 2 години ;

✚ соціальна і здоров'язбережувальна галузь представлена навчальними предметами:

- інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут»– 1 година ; 0,5 години
- Підприємництво і фінансова грамотність- 1 година (8кл)

✚ громадянська та історична галузь представлена навчальним предметом –

- історія України -1,5 година.

- всесвітня історія – 0,5 години (7 кл.) 1 година (8 кл.) ;
- громадянська освіта – 0,5 години
- + інформатична галузь представлена навчальним предметом –
 - інформатика – 2 години;
- + технологічна галузь представлена навчальним предметом –
 - технології – 1 години;
- + мистецька галузь представлена навчальними предметами:
 - образотворче мистецтво – 1 година (7 кл.)
 - музичне мистецтво – 1 година (7 кл.)
 - мистецтво – 1 година (8 кл.)
- + фізична культура галузь представлена навчальним предметом –
 - фізична культура – 3 години

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 5,6).

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядові екскурсії ознайомлюватимуть учнів з об'єктами та спостереженнями процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконуватиме навчально-практичне заняття. Учні одержуватимуть конкретні завдання, з виконання яких звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовлятимуть вироби, проводити виміри та звітуватимуться за виконану роботу.

Проводитимуться заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконуватимуть роботу консультантів, тобто тих, хто навчас малу групу.

Екскурсії показуватимуть учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Учні самостійно зніматимуть та монтуватимуть відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконуватимуть самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначатиме самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У ліцеї функціонує єдина онлайн платформа для організації та управління освітнім процесом під час дистанційного навчання – сайт Нові знання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України, зокрема наказом МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (додаток 13). Де зазначено, що основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, запис «не атестований(а) (н/а)».

8.Очікувані результати

8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і незвичних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи

		його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних

програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

IV. Освітня програма другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання

Науково-педагогічного проєкту «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» (для 7-Д, 8-Г класів)

1. Загальні положення

- ✓ загальні положення;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✓ перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма базової середньої освіти науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» циклу базового предметного навчання базової середньої освіти (7–9-ті класи).

Програма впроваджується поетапно, починаючи з 2025/2026 навчального року.

Програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт), затвердженого Кабінетом Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022} та згідно з вимогами пункту другого розділу 2 Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2022 року № 520, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 року за № 778/38114.

Зміст Програми структуровано з урахуванням компетентнісного підходу та спрямовано «на кінцевий результат освітнього процесу — набуття учнем компетентностей». Програма спрямована не лише на набуття необхідних знань, а на їхнє застосування в різноманітних ситуаціях.

Засадничою ознакою Програми є поняття «навички» як вміння усвідомлено використовувати свої знання для досягнення результатів. Відповідно формування і розвиток навичок відбувається поступово.

У Програмі компетентнісна базова середня освіта *проєктується й реалізується* на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми собістісно зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти.

Передбачені результати базової середньої освіти

Унікальність Програми порівняно з іншими освітніми програмами для базової середньої освіти (цикл базового предметного навчання, 7–9-ті класи) виявляється в:

1.спрямованості на досягнення учнями успіху в навчанні в умовах вмотивованості до навчання; саморозвитку і прагнення постійно здобувати нові знання й навички.

У Програмі значна увага приділяється не лише міжпредметним / міжгалузевим зв'язкам, а кожному конкретному предмету, що є особливо важливим у контексті майбутньої профільності навчання та вибору професії. Так, у Програмі реалізується *комплексна модель формування в учнів ключових компетентностей*, що дає змогу повною мірою задіяти потенціал закладів загальної середньої освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей.

Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 7–9-х класів відбувається: на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях і клубах тощо (виховна модель); на уроках інтегрованих курсів «Навчаємося разом», «Історія: Україна і світ» та «Зарубіжна література і мистецтво» (предметно-тематична модель), оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей зазначених навчальних предметів; під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель), що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку.

2. моделюванні змісту освіти на засадах синергетичного підходу. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їхніх компонентів; у здатності до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти. Особлива увага в Програмі приділена цифровій компетентності, адже сьогодні цифрові навички (наприклад, володіння комп'ютером, використання ІКТ, використання комп'ютерів для спілкування та участі у спільних мережах через інтернет, безпека в інтернеті, створення цифрового контенту) є актуальними й важливими, особливо в контексті застосування дистанційного навчання.

3. визначенні змісту освіти згідно з дидактичними принципами його відповідності формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема. У зв'язку з вищезазначеним, реалізація компетентнісної моделі освіти в Програмі передбачає, — формування в учнів соціальної, громадянської, підприємницької, цифрової, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

4. реалізації в освітньому процесі 7–9-х класів:

✓ *інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення;*

✓ *навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач тощо;*

✓ *технологія раціонального читання;*

✓ *технологія повного засвоєння навчальних одиниць;*

✓ *технологія збагачення освітнього процесу.*

Відповідно до Державного стандарту формування в учнів ключових компетентностей здійснюється за такими **освітніми галузями**:

- 1) мовно-літературна;
- 2) математична;
- 3) природнича;
- 4) технологічна;
- 5) інформатична;
- 6) соціальна і здоров'язбережувальна;
- 7) громадянська та історична;
- 8) мистецька;
- 9) фізкультурна.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою або продовжити навчання за цією Програмою, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою

Навчання за Програмою можуть розпочинати/продовжувати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття базової середньої освіти і використовує цю Програму, досягли результатів навчання, визначених освітніми програмами для адаптаційного циклу (5-6 класи) базової середньої освіти або відповідними навчальними програмами того чи іншого року навчання (7, 8 класи), що підтверджується наявністю річного оцінювання (свідомство досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні до початку нового навчального року або упродовж першого семестру навчального року пройти відповідне оцінювання в порядку, визначеному абзацом другим пункту 4 розділу II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

3. Загальний обсяг навчального навантаження для 7–8-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік 7-й клас		Кількість годин на тиждень і рік 8-й клас	
	на тиждень	на рік	на тиждень	на рік
Мовно-літературна*	11,5	402,5	11,5	402,5
Математична	6	210	6	210
Природнича	8	280	8	280
Соціальна і здоров'язбережувальна	1	35	1	35
Громадянська та історична	2	70	2,5	87,5
Технологічна	1	35	1	35
Інформатична	1	35	1	35
Мистецька*	1	35	1	35
Фізична культура**	3	105	3	105
Усього	34,5	1207,5	35,5	1242,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	0,5(0)	17,5(0)	0,5(0)	17,5(0)
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	35	1225	36	1260
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів***	32	1120	33	1155

* У 7-8-х класах з 1 години Мистецької освітньої галузі 1 година на тиждень реалізується через окремі курси музичне мистецтво та образотворче мистецтво, 0,5 години на тиждень; у 8-х класах Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» — 1 год/тижд.. ** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

*** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

4. Навчальний план для 7–8-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Навчальний план до Програми розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту.

Навчальний план містить:

- перелік предметів й інтегрованих курсів для реалізації освітніх галузей;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення; - додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Мета й завдання *мовно-літературної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (7–8 класи — 3 год/тижд.), «Українська література» (7–8 класи — 2 год/тижд.) та «Зарубіжна література» (7-8- класи – 1,5 год/тижд.)

Іношомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (7–8 класи — 5 год/тижд.)

Мета й завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Алгебра» (7–8 класи — 3,5 год/тижд.) та «Геометрія» (7–8 класи — 2,5 год/тижд.).

Мета й завдання *природничої освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Біологія» (7–8 класи — 2 год/тижд.), «Географія» (7–8 класи — 2 год/тижд.), «Фізика» (7–8 класи — 2 год/тижд.), «Хімія» (7–8 класи — 2 год/тижд.).

Мета й завдання *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (7–8 класи — 1 год/тижд.).

Мета й завдання *громадянської та історичної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Історія: Україна і світ» (7 клас — 2 год/тижд., 8 клас — 2,5 год/тижд.)

Мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (7-й клас — 1 год/тижд., 8 клас — 1,5 год/тижд.); *технологічної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Технології» (7–8 класи — 1 год/тижд.).

Мета й завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Мистецтво» (8 клас — 1 год/тижд.), через окремі навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (7 клас — по 0,5 год/тижд.). Мета й завдання *фізкультурної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Фізична культура» (7–9-ті класи — 3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України

«Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох годин на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Додаткові години Навчального плану (7–8-мі класи — 0,5 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів.

Особистісно-діяльнісний підхід, індивідуалізована технологія повного засвоєння знань, умінь і навичок, які лежать в основі реалізації Програми, дозволяють учням безпосередньо на уроках отримувати індивідуальні та/або групові консультації, що дозволяє досягати відповідних результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти, у тому числі з навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на базовому рівні повної загальної середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 7,8).

5.Перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися для реалізації освітньої програми

Для реалізації освітньої програми використовуються як модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені не на основі модельних (табл. 5). **Навчальні програми з грифом «Схвалено до для використання в освітньому процесі»:**

- «Українська мова»;
- «Українська література»;
- «Зарубіжна література і мистецтво»;

- «Математика»;
- «Біологія»;
- «Географія»;
- «Фізика»;
- «Хімія»;
- «Навчаємося разом»;
- «Історія: Україна і світ»;

Модельні навчальні програми:

- «Іноземна мова»;
- «Технології»;
- «Інформатика»;
- «Мистецтво»;
- «Фізична культура».

Перелік модельних програм може бути доповнений іншими модельними програмами з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» через внесення змін до цієї Програми в установленому порядку.

Вибір з наведеного переліку модельної навчальної програми, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів та зміст з кожного конкретного навчального предмета (інтегрованого курсу) Навчального плану, здійснюється закладом загальної середньої освіти самостійно.

Спираючись на обрані модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Навчальні програми з грифом «Схвалено до для використання в освітньому процесі»:

Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024

Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024
Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024
Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024
Навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	6–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024

Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024
Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення ЕК з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022
Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення ЕК з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіур Т. М.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І.,	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 №

Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)			1001
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженов Є. В., Коломєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883

6.Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології

В освітньому процесі 7–8-х класів за Програмою реалізуються:

- ✓ *інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення*, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;
- ✓ *навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач* тощо;
- ✓ *технологія раціонального читання*, метою якої є формування в учнів наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12): читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос і подумки, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виокремлюючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та раціонально

запам'ятовувати її, висловлювати усно й письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель» тощо; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти міркування;

✓ *технологія повного засвоєння навчальних одиниць*, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій, методиці інтервальних повторень (застосування та створення інтелект-карт і карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);

✓ *технологія збагачення освітнього процесу*, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензулі. Відповідно до цієї моделі в Програмі передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У межах академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня / учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти; на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (за потреби), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем / ученицею та/або його / її батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником і підписується батьками.

7. Види / форми оцінювання та його інструментарій

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України, зокрема наказом МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (додаток 13). Де зазначено, що основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб² і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових

результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, запис «не атестований(а) (н/а)»

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на **ключові компетентності і наскрізні вміння** та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності

застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально-предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лiнiями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання; окремі предмети - виходячи з наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізуються надпредметні, загальношкільні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний з конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видiв педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту з практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці i встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видiв діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних i внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних i організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання i підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу i формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

V. Освітня програма другого циклу базової середньої освіти (9 класи)

1. Загальні положення

- ✓ загальні положення;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✓ перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма Ліцею №13 м.Ковеля базової середньої школи для здобувачів освіти 9 класів розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (далі – Державний стандарт), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма Ліцею базової середньої освіти (далі – освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиця 1,8);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього за-безпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

2.Вимоги до осіб , які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти складає для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

4.Навчальні плани базової середньої школи.

Навчальні плани базової середньої школи складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 за п'ятиденним робочим тижнем. Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму закладу.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають ре-алізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі пред-мети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
9-А	Програма всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентісного підходу в науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», додаток 3 до наказу МОН України від 03.02.2021 року №140)
9-Б, В	Таблиця № 8 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
9- Г,Д	Таблиця № 1 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Розподіл годин інваріантної складової змісту загальної середньої освіти формується на державному рівні, є єдиним для всіх закладів загальної середньої освіти, визначається через освітні галузі Базового навчального плану. Навчальний план закладу освіти визначає структуру та зміст загальної середньої освіти через інваріантну і варіативну складові, які

встановлюють погодинне та змістове співвідношення між освітніми галузями (циклами навчальних предметів), гранично допустиме навчальне навантаження на учнів та загальнорічну кількість навчальних годин. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу

Навчальні плани базової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Інваріантна складова навчального плану містить усі навчальні предмети інваріантної складової Типової освітньої програми та забезпечує реалізацію змісту загальної середньої освіти на рівні Державного стандарту. Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, профіль закладу, конкретизовано варіативну складову освітньої програми, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та групові консультації, факультативні заняття.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування, допрофільну підготовку;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Освітня програма закладу включає поглиблене вивчення математики у 9-В класі за рахунок годин, виділених на вивчення спеціалізованих навчальних предметів та курсів, збільшується кількість годин на вивчення алгебри (+ 3 год) та на вивчення геометрії (+1 год) за рахунок варіативної складової.

У 9-Б класі освітня програма включає поглиблене вивчення англійської мови. За рахунок годин, виділених на вивчення спеціалізованих навчальних предметів та курсів, збільшується на 2 години кількість годин на вивчення англійської мови. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 9,10).

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

№	Назва	Клас	Год
1.	Індивідуальні заняття з математики	9	1
2.	Основи фармакології	9	1
3.	Орфографічний практикум з української мови	9	1
4.	Комп'ютерна графіка	9	1
5.	Цифрова та медіа грамотність	8-9	1
6.	Деякі питання з історії механіки	9	1
7.	Методи наукових досліджень	8-9	1
8.	Хімії та біології	9,10-11	3
9.	Основи побутової діяльності	8-9	1
10.	Проектування і конструювання об'єктів техніки	8-9	1
11.	Проектування і конструювання об'єктів техніки	8-9	1

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Для учнів з особливими освітніми потребами організована індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж) 9-Г клас 14 год

Навчальні предмети	Навантаження
Українська мова	1
Українська література	1
Іноземна мова	1,5
Зарубіжна література	0,75
Історія України	0,75
Всесвітня історія	0,5
Правознавство	0,5
Алгебра	1
Геометрія	1
Біологія	1
Хімія	1
Географія	0,75
Фізика	1,5
Інформатика	1
Мистецтво	0,25
Осн. здоров'я	0,25
Труд навчання	0,25
Фізична культура	зв
Всього год	14

5.Очікувані результати навчання : пропонований зміст навчальних програм

Мета базової загальної середньої освіти — розвиток і соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, у навчальних програмах конкретизовано завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька, зміст та очікувані результати навчання у рамках кожної освітньої галузі. Провідним у навчанні є компетентнісний підхід, який передбачає формування не лише предметної, а й ключових компетентностей, зміщення акцентів зі знаннєвого на діяльнісний освітній результат. З огляду на суть зазначеного підходу, знання мають бути інструментом у розв'язанні життєвих проблем, засобом особистісного

розвитку, соціалізації учнів, успішного 50 професійного становлення та облаштування особистого життя. Можливості предметів у формуванні ключових компетентностей розкрито у навчальних програмах. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

У навчальних програмах з усіх предметів виокремлено такі наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність». Наскрізні змістові лінії є засобом інтегрування навчального змісту, спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях, сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, передбачають розв'язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проєктів, творчих робіт, роботу з різними джерелами інформації.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; – роботу в різноманітних проєктах; – позакласну навчальну роботу і роботу гуртків:

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

9 клас

Предмет	Навчальна програма
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 № 983.
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов

	5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7- 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5- 9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) 41
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5- 9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

6.Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

– формування компетентностей; – розвитку компетентностей; – перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; – корекції основних компетентностей; – комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути : - навчальні проєкти; -інтегровані уроки; - проблемні уроки; - екскурсії (покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань); - віртуальні подорожі; - уроки-семінари, конференції; - уроки-квести; -інтерактивні заняття у формі ділових ігор; -заняття-практикуми; - дослідно-експериментальні заняття; - відео-уроки тощо. Засвоєння нового матеріалу та розвиток компетентностей здійснюється також під час виконання учнями лабораторних, навчально-практичних занять (практичні вправи, експериментальні завдання), які передбачені відповідними навчальними програмами.

Навчально-практичне заняття також може виконувати функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Можливо проводити заняття в парах, малих групах, розробляючи при цьому критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за кожен вид роботи. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. У разі організації дистанційного навчання в умовах карантину або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники самостійно обирають

форми, методи і засоби: - навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Meet, Google Classroom, Zoom); - електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН; - електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу; - онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо); - віртуальні екскурсії; Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо); При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники: -забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання; - дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань); - створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

7.Опис інструментарію оцінювання

Ліцей спирається на критерії та вимоги до оцінювання результатів навчання учнів, розроблені МОН у таких нормативних документах: - Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 року №329 - Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222, відповідно до якого оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах за предметами. Результатами освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу є знання, уміння, навички та сформовані компетентності. При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; - якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є залучення учнів до розроблення критеріїв

оцінювання, вироблення здатності до само- та взаємооцінювання. Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення. Таким чином виявляється формувальний характер контролю та оцінювання особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

Форми оцінювання навчальних досягнень учнів:

- усна (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);
- письмова (діагностична, самостійна, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування);
- цифрова (тестування в електронному форматі);
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проєкти, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності та враховуючи специфіку навчального предмета та особливості учнів. Методи оцінювання педагогічні працівники закладу добирають самостійно (спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт тощо).

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а *за рік* - на основі семестрових оцінок. Учень має право на *коригування семестрової* й *річної* оцінки. Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають загальну середню освіту в ЗЗСО, відбувається відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 221 від 18.02.2019).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. початковий рівень Учень називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання. середній рівень Учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком. достатній рівень Учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені. високий рівень Учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної і старшої школи ґрунтуються на показниках:

- сформованість пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);
- сформованість знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
- володіння розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- пізнавальна активність;
- міра самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
- сформованість вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези і визначаються за рівнями:

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами орієнтоване:

- на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу;
- на освітні стандарти та здійснюється в межах освітніх програм відповідно до адаптацій чи модифікацій, індивідуальної програми розвитку, у тому числі якщо учень не працює на рівні освітнього стандарту й модифікованих програм.

Комплексне оцінювання учнів з особливими потребами включає первинне (виявлення наявних знань); формувальне (формування компетентностей через пізнання); підсумкове (узагальнення рівня сформованих компетентностей, вироблених знань, умінь, навичок). Мета комплексного оцінювання:

- визначити особливості динаміки розвитку учня з особливими освітніми потребами;
- надати йому ефективну підтримку;
- усунути перешкоди для його соціальної і навчальної активності тощо.

Отримана під час різних типів оцінювання інформація дає змогу педагогам уточнити й доповнити психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей з особливими освітніми потребами, визначити цілі індивідуальної програми розвитку (ІПР), навчати їх на рівні класу й вчасно надавати підтримку, за потреби залучати спеціальних фахівців тощо.

Розділ 3. Профільна середня освіта

Освітня програма першого циклу профільної середньої освіти – профільно-адаптаційний (10 клас) та другого циклу профільної середньої освіти – профільний (11 клас).

1. Загальні положення

Освітня програма «ЛІЦЕЙ №13 м. КОВЕЛЯ» III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня») та від 31.03.2020 року № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у закладі єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Освітня програма визначає: - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою; - загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення; - очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; - рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою. Навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу, що забезпечує здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової освіти, що підтверджено відповідним документом: свідоцтвом про базову загальну середню освіту. Для забезпечення права на здобуття повної середньої освіти в ліцеї може бути організована індивідуальна (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж), дистанційна, змішана форми навчання.

3. Загальний обсяг навчального навантаження,

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів сформовано відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493) і становить 38 год. на тиждень, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік (при умові повного використання варіативної складової):

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний плани профільної школи складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (Таблиці 2, 3).

До навчальних предметів, які вивчаються на профільному рівні, віднесені «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Математика». Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад використовує для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів та для вивчення курсів за

вибором, факультативних курсів, індивідуальних занять і групових консультацій з базових предметів (додаток 4).

До базових предметів належать: «Зарубіжна література»; «Англійська мова»; «Історія України»; «Всесвітня історія»; «Громадянська освіта» (у 10-А, Б класах); «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)»; вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»; «Фізична культура»; «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-А, Б, 11-А, Б класів обрано два предмети – «Інформатика» (1,5 години) та «Технології за модулем «Основи підприємницької діяльності» (1,5 години).

Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

	Клас	Напрямок профільного навчання	Профіль навчання	Предмети профільного рівня
1.	10-А	Суспільно-гуманітарний	Філологічний	Англійська мова
2.	10-Б	Суспільно-гуманітарний	Філологічний	Укр. мова
3.	11-А	Суспільно-гуманітарний	Філологічний	Укр. мова Укр. література
4.	11-Б	Природничо-математичний	Математичний	Англійська мова

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці:

Додаткові години на профільні предмети	Годин
Укр. мова	2
Укр. література	2
Англійська мова	3
Алгебра	2
Геометрія	2

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення:

Таблиця розподілу варіативних модулів з предмету «Фізична культура»

Клас	Модуль
10-А, 10-Б,	Легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол
11-А, 11-Б	Легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для учнів з особливими освітніми потребами організоване інклюзивне навчання:

№	Клас	Рівень підтримки	Кількість КРЗ	Назви КРЗ
1	10-Б	Інтелектуальні труднощі помірного ступеня прояву 3 рівень	4	Корекція розвитку (Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери) 2 Розвиток мовлення -1

				Лікувальна фізкультура- 1
2	10-Б	Інтелектуальні труднощі помірного ступеня прояву 3 рівень	4	Корекція розвитку (Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери) 2 Розвиток мовлення -1 год. Лікувальна фізкультура- 1
3	11-А	соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі легкого ступеня прояву, 2 рівень	2	Розвиток емоційно-вольової сфери 2

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 11).

4.Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів

		розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури і	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуть відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом

інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної

навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Створюватимуться умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Перелік навчальних програм

Назва навчальної програми	Рівень вивчення
Українська мова	Рівень стандарту
Українська мова	Профільний рівень
Українська література	Рівень стандарту
Українська література	Профільний рівень
Іноземні мови	Рівень стандарту
Іноземні мови	Профільний рівень
Зарубіжна література	Рівень стандарту
Історія України	Рівень стандарту
Всесвітня історія	Рівень стандарту
Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
Біологія і екологія	Рівень стандарту
Географія	Рівень стандарту
Інформатика	Рівень стандарту
Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
Хімія	Рівень стандарту
Технології	Рівень стандарту
Захист Вітчизни	Рівень стандарту
Фізична культура	Рівень стандарту

10 клас

Предмет	Навчальна програма
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту).10-11

	класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М. (наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів систем загальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

11 клас

Предмет	Навчальна програма
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи.

	Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10- 11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОНУкрани від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) 43
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системизагальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

6.Очікувані результати навчання : пропонований зміст навчальних програм

Мета повної загальної середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети повної загальної середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, у навчальних програмах конкретизовано завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька та очікувані результати навчання у рамках кожної освітньої галузі. Провідним у навчанні є компетентнісний підхід, який передбачає формування не лише предметної, а й ключових компетентностей, зміщення акцентів зі знаннєвого на діяльнісний освітній результат. З огляду на суть зазначеного підходу, знання мають бути інструментом у розв'язанні життєвих проблем, засобом особистісного розвитку, соціалізації учнів, успішного професійного становлення та облаштування особистого життя.

Можливості предметів у формуванні ключових компетентностей розкрито у навчальних програмах. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. У навчальних програмах з усіх предметів виокремлено такі наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Наскрізні змістові лінії є засобом інтегрування навчального змісту, спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях, сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, передбачають розв'язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проєктів, творчих робіт, роботу з різними джерелами інформації. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: – організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; – факультативах та курсах за вибором :

№	Назва	Клас	Год
1.	Індивідуальні заняття з історії	10-11	1
2.	Антивоєнна тематика в літературі 20-ого століття	10-11	1
3.	Індивідуально-групові заняття з математики	11	1
4.	Введення в кібербезпеку	11	1
5.	Методи розв'язування задач з фізики	10-11	1
6.	Хімія і здоров'я	10	1,5
7.	Хімії та біології	10-11	3
8.	Безпековий практикум	11	1
10.	Технології	10-11	1

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, використання яких посилює пізнавальний

інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

7.Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: – формування компетентностей; – розвитку компетентностей; – перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; – корекції основних компетентностей; – комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути : - навчальні проєкти; -інтегровані уроки; - проблемні уроки; - віртуальні подорожі; - уроки-семінари, конференції; - уроки-квести; -інтерактивні заняття у формі ділових ігор; -заняття-практикуми; - дослідно-експериментальні заняття; - відео-уроки тощо. Засвоєння нового матеріалу та розвиток компетентностей здійснюється також під час виконання учнями лабораторних, навчально-практичних занять (практичні вправи, експериментальні завдання), які передбачені відповідними навчальними програмами. Навчально-практичне заняття також може виконувати функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Можливо проводити заняття в парах, малих групах, розробляючи при цьому критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за кожен вид роботи. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. У разі організації дистанційного навчання в умовах карантину або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби: - навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Meet, Google Classroom, Zoom); - електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН; - електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу; - онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо); - віртуальні екскурсії. Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо); При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники: -забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання; - дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань); - створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

8.Опис інструментарію оцінювання

Заклад спирається на критерії та вимоги до оцінювання результатів навчання учнів, розроблені МОН у таких нормативних документах: - Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 року №329 - Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень

учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222, відповідно до якого оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах за предметами. Результатами освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу є знання, уміння, навички та сформовані компетентності. При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є залучення учнів до розроблення критеріїв оцінювання, вироблення здатності до само- та взаємооцінювання. Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення. Таким чином виявляється формувальний характер контролю та оцінювання особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. Форми оцінювання навчальних досягнень учнів:

- усна (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);
- письмова (діагностична, самостійна, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування);
- цифрова (тестування в електронному форматі);
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проєкти, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності та враховуючи специфіку навчального предмета та особливості учнів. Методи оцінювання педагогічні працівники закладу добирають самостійно (спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт тощо).

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а *за рік* - на основі семестрових оцінок. Учень має право на коригування семестрової й річної оцінки.

Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають загальну середню освіту в ЗЗСО, відбувається відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 221 від 18.02.2019).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

початковий рівень- Учень називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

середній рівень - Учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

достатній рівень - Учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

високий рівень - Учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної і старшої школи ґрунтуються на показниках: - сформованість пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);- сформованість знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;- володіння розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;- пізнавальна активність - міра самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань; - сформованість вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

Розділ 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» система забезпечення якості освіти має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Складовими системи забезпечення якості освіти є:

- ✓ система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);
- ✓ система зовнішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає:

- ✓ стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- ✓ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- ✓ створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- ✓ інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- ✓ оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в ліцеї;
- ✓ постійний моніторинг змісту освіти;
- ✓ спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- ✓ моніторинг технологій навчання; • моніторинг ресурсного потенціалу ліцею;
- ✓ моніторинг управління ресурсами та процесами;
- ✓ спостереження за станом соціально-психологічного середовища ліцею;
- ✓ контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- ✓ розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

На рівні ЗЗСО розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності ліцею відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є: кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року); навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти,

необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік); матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік); якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класноузагальнюючий контроль – за потребою); моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року); моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік); продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ, ПТНЗ України - 1 раз на рік). Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»). Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає Міністерство освіти і науки.

Стратегія та процедура забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

- ✓ принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на учня, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- ✓ принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти; • принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
- ✓ принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 5 – х класів
ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
з українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.

(за Типовою освітньою програмою,
наказ МОН від 19.02.2021 № 235, зі змінами наказ №1120 від 09.08.2024) додаток 3)

Освітня галузь	Предмети та галузеві інтегровані курси	Індекс галузі	Мін к-сть год	Кількість годин на тиждень у класах		
				5-Б	5-В	5-Г
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4	4	4	4
	Українська література	МОВ	1,5	2	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	1	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	МАО	4	5	5	5
Природнича	ІК: «Пізнаємо природу»	ПРО	1,5	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК: «Здоров'я, безпека та добробут»	СЗО	1	1	1	1
Громадянська та історична	ІК: історії та громадянської освіти	ГЮ	1	1,5	1,5	1,5
Інформатична	Інформатика	ІФО	1	1	1	1
Технологічна	Технології	ТЕО	1	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	МИО	0,5	1	1	1
	Образотворче мистецтво	МИО	0,5	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	ФЮ	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			20,5+3	25,5+3	25,5+3	25,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			7,5	5	5	5
Міжгалузеві інтегровані курси						
«СТЕМ. 5-6 класи (міжгалузевий курс)»			1,5			
Драматургія і театр			1	1		
Безпековий практикум			1			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1,5	2,5	2,5
Загальна кількість навч.годин, що фінансується			31	31	31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		На тиждень	28	28	28	28
		На рік	980	980	980	980
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		На тиждень	28+3	28+3	28+3	28+3
		На рік	980+105	1085	1085	1085

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для здобувачів освіти 6 – х класів
ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

з українською мовою навчання на **2025-2026 н.р.**

(згідно наказу МОН України від 09.08.2024 №1120

« Про внесення змін до типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 3)

Освітня галузь	Предмети та галузеві інтегровані курси	Індекси галузі	Мін	Кількість годин на тиждень у класах		
				6-А	6-Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4	4	4	4
	Українська література	МОВ	1,5	2	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	1	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	МАО	4	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	ПРО	1	2	2	2
	Географія	ПРО	1	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	СЗО	1	1	1	1
Громадянська та історична	ІК:Історія України. Вс.історія	ГІО	1	1,5	1,5	1,5
	Гром.освіта	ГІО	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	ІФО	1	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	ТЕО	1	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	МІО	0,5	1	1	1
	Образотворче мистецтво	МІО	0,5	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			21,5+3	28,5+3	28,5+3	28,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			9,5	7	7	7
Міжгалузеві інтегровані курси						
Драматургія і театр			1	1 мов	1мио	
«STEM. 5-6 класи (міжгалузевий курс)»			1,5			
Безпековий практикум			1			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1,5	1,5	2,5
Загальна кількість навч.годин, що фінансується			34	34	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень		31	31	31	31
	На рік		1085	1085	1085	1085
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	На тиждень		31+3	31+3	31+3	31+3
	На рік		1085+105	1190	1190	1190

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 5-А класу,
ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
з українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.

(за освітньою програмою базової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
адаптаційний цикл (5-6-ті класи), таблиця 3 наказ Державної служби якості освіти України
№01-10/197 від 21.06.2024р.)

Назва освітньої галузі	Предмети	К-сть год
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	5
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до Історії України та громадянської освіти	1,5
Мистецька	ІК: Мистецтво	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		30
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу на групи)	На тиждень	31
	На рік	1085
Граничне навантаження учнів	На тиждень	28
	На рік	980

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 6 –Г класу,
ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
з українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.

(за освітньою програмою базової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
адаптаційний цикл(5-6-ті класи), таблиця 3, наказ Державної служби якості освіти України
№01-10/197 від 21.06.2024р.)

Назва освітньої галузі	Предмети	К-сть год
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	5
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до Історії України та громадянської освіти	2,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		33
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу на групи)	На тиждень	34
	На рік	1190
Граничне навантаження учнів	На тиждень	31
	На рік	1085

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 7-х класів,
ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
з українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.

(за Типовою освітньою програмою,

наказ МОН від 19.02.2021 № 235, зі змінами наказ №1120 від 09.08.2024) додаток 3)

Освітня галузь	Предмети та галузеві інтегровані курси	Індекси галузі	Мін к-сть год	Кількість годин на тиждень у класах			
				7-А	7-Б	7-В	7-Г
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	3	3	3	3	3
	Українська література	МОВ	1,5	2	2	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Алгебра	МАО	2,5	3	3	3	3
	Геометрія	МАО	1,5	2	2	2	2
Природнича	Біологія	ПРО	2	2	2	2	2
	Географія	ПРО	2	2	2	2	2
	Фізика	ПРО	2	2	2	2	2
	Хімія	ПРО	1	1	1	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	СЗО	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	ГЮ	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	ГЮ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Гром.освіта	ГЮ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	ІФО	1	2	2	2	2
Технологічна	Технології	ТЕО	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	МИО	0,5	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	МИО	0,5	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	ФЮ	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			25,5+3	30,5+3	30,5+3	30,5+3	30,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			6,5	5	5	5	5
Міжгалузеві інтегровані курси				1,5		1,5	1
«STEM. 7-9 класи (міжгалузевий курс)»			1,5	1,5 про		1,5 про	
Драматургія і театр			1				1мио
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				0	1,5	0	0,5
Загальна кількість навч.годин, що фінансується			35	35	35	35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень		32	32	32	32	32
	На рік		1120	1120	1120	1120	1120
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	На тиждень		32+3	32+3	32+3	32+3	32+3
	На рік		1120+105	1225	1225	1225	1225

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 8-х класів,
ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

з українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.

(за Типовою освітньою програмою,

наказ МОН від 19.02.2021 № 235, зі змінами наказ №1120 від 09.08.2024) додаток 3)

Освітня галузь	Предмети та галузеві інтегровані курси	Індекси галузі	Мін к-сть год	Кількість годин на тиждень у класах			
				8-А	8-Б	8-В	8-Д
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	2,5	3	3	3	3
	Українська література	МОВ	1	2	2	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	1	1	1	1	1
	Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Алгебра	МАО	2,5	3	3	3	3
	Геометрія	МАО	1,5	2	2	2	2
Природнича	Біологія	ПРО	2	2	2	2	2
	Географія	ПРО	2	2	2	2	2
	Фізика	ПРО	2	2	2	2	2
	Хімія	ПРО	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	СЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	СЗО	0,5	1	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	ГЮ	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	ГЮ	0,5	1	1	1	1
	Гром.освіта	ГЮ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	ІФО	1,5	2	2	2	2
Технологічна	Технології	ТЕО	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	МИО	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	ФЮ	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			26,5+3	31+3	31+3	31+3	31+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			6,5	4	4	4	4
Міжгалузеві інтегровані курси							
«STEM. 7-9 класи (міжгалузевий курс)»			1,5				
Драматургія і театр			1				
Безпековий практикум			1				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				2	2	2	2
Загальна кількість навч.годин, що фінансується			36	36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень		33	33	33	33	33
	На рік		1155	1155	1155	1155	1155
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	На тиждень		33+3	33+3	33+3	33+3	33+3
	На рік		1260	1260	1260	1260	1260

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 7-Д класу,
ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
з українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.

(за освітньою програмою повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2022 року № 520, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 року за № 778/38114 науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» цикл базового предметного навчання базової середньої освіти, таблиця 2)

Назва освітньої галузі	Предмети	К-сть год
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	5
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5
Загальна кількість навчальних годи, що фінансується з бюджету(без урахування поділу на групи)	На тиждень	35
	На рік	1225
Граничне навантаження учнів	На тиждень	32
	На рік	1120

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 8-Г класу,
ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
з українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.

(за освітньою програмою повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2022 року № 520, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 року за № 778/38114 науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» цикл базового предметного навчання базової середньої освіти, таблиця 2)

	Навчальні предмети	К-сть год
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2,5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Мистецька	Мистецтво	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	33
	На рік	1155
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	На тиждень	33+3
	На рік	1260

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для здобувачів освіти 9 – х класів ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ з українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня,
наказ МОН України від 20.04.2018 р.№405 таблиця 1, 8)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		9-Б іноз. філол.	9-В математ	9-Г стандарт	9-Д стандарт
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
	Іноземна мова	2+3*	2	3	3
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Правознавство	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2+3*	2	2
	Геометрія	2	2+1*	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3	4	-	-
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3	33+3	30+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		1	0	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня, на тиждень		33	33	33	33
На рік		1155	1155	1155	1155
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи), на тиждень		33+3	33+3	33+3	33+3
На рік		1260	1260	1260	1260

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 9-А класу,
ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
з українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.

(Програма всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентісного підходу в науково-педагогічного проекту «Інтелект України», додаток 3 до наказу МОН України від 03.02.2021 року №140)

	Навчальні предмети	К-сть год
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1,5
	Іноземна мова (англ.)	5
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія: Україна і світ	2,5
	Основи правознавства	1
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Суспільствознавство, здоров'я і фізична культура	Навчаємося разом	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		0
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	33
	На рік	1155
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	На тиждень	33+3
	На рік	1260

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для здобувачів освіти 10-11 – х класів
ЛІЦЕЙ №13 М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
з українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня,
наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 , зі змінами наказ №890 від 20.06.2025р., таблиця, 2,3)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		10-А	10-Б	11-А	11-Б
Базові предмети+ профіль		27,5 +7,5	27,5 +7,5	26,5 +8,5	26,5+8, 5
Українська мова		2	2+2	2+2	2
Українська література		2	2	2+2	2
Іноземна мова		2+3	2+1	2+1	2+3
Зарубіжна література		1	1	1	1
Історія України		1,5+0,5	1,5+0, 5	1,5+0, 5	1,5+0,5
Всесвітня історія		1	1	1	1
Громадянська освіта		2	2		
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія		3+1	3+1	3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2	2	2
Хімія		1,5	1,5	2	2
Географія		1,5	1,5	1	1
Фізика і астрономія		3	3	4	4
Фізична культура		3	3	3	3
Захист Вітчизни		2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети:		3	3	3	3
Інформатика		1,5	1,5	1,5	1,5
Технології		1,5	1,5	1,5	1,5
Всього (без урахування поділу класу на групи)		35	35	36	34
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спецкурси, факультативні курси та індивідуальні заняття		7,5	7,5	8,5	8,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети+		4,5	4,5	6,5	4,5
Додаткові години на спецкурси, факультативні курси та індивідуальні заняття		3	3	2	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	На тиждень	33	33	33	33
	На рік	1155	1155	1155	1155
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	На тиждень	38	38	38	38
	На рік	1330	1330	1330	1330